**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**Дата заполнения:** Сентябрь 2019 год

**1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

**Ф.И.О. ребенка**: А. Дмитрий

**Дата рождения:**19 сентября 2015 г.

 **Группа здоровья:** I

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:** ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Дополнительная информация:** Трудности во взаимодействии со сверстниками. Внимание неустойчивое, часто переключается на другое действие, нарушение речи.

**2. Организационная часть ИОМ**

**Цель:** Научить ребенка принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию, разыгрывать самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок; знать, называть и пра­вильно использовать де­тали строительного материала, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Средства развития:** игра, беседа.

**Форма организации:** индивидуальная, совместная деятельность.

**Периодичность:** 2 раза в неделю (вторник, четверг)

**Длительность:** 12 месяцев

**Планируемый результат:** Ребенок отражает в играх разные сюжеты, ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

**Ответственный за результат (ФИО воспитателя): Городковец В.А.; Гаевская Е.А.; Рожина Т.В.**

**3.Содержательная часть ИОМ**

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Основные задачи коррекционно-развивающей работы** | **Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | **Формы работы (названия игр)** |
| 10.09.19. | Развитие позитивного взаимодействия в детском коллективе; освоение детьми передачи эмоций радости, удивления.  | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Серебряный колокольчик»  |
| настройка речевого аппарата на внятное правильное произношение | ОО «Речевое развитие» | «Фонематическая гимнастика» |
| 12.09.19. | учить правильно, называть животных, части тела животного, узнавать известных зверей по неполному изображению (без хвоста); побуждать детей дифференцировать животных по окраске, внешним отличительным признакам; обогащать словарный запас, активизировать понятия «большой», «маленький»; развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, связную речь | ОО «Познавательное развитие» | «Потерянный хвостик» |
| учить детей наклеивать разноцветные листья, образовывая узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Листья осенью землю закрыли» |
| 17.09.19. | формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Яблоко настроения» |
| учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы (или людей, животных, птиц, их качества, действия; активизировать словарь детей; учить согласовывать в речи существительные, прилагательные и глаголы, использовать предлоги | ОО «Речевое развитие» | «Кто что делает» |
| 19.09.19. | закрепить знание количественного и порядкового счета до5, умение распознавать схемы до 5и соотносить их с количеством предметов; развивать речь, мыслительную активность умение играть вмести ; воспитывать интерес к знанию и стремление оказывать помощь друг другу во время игры  | ОО «Познавательное развитие» | «Поймай жука» |
| закрепить знания о цветах; учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Заяц в осеннем лесу» |
| 24.09.19. | развитие коммуникативных способностей; развитие внимания и общей координации | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | "Мяч по кругу" |
| развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц | ОО «Речевое развитие» | «Лети вертолет» |
| 26.09.19 | развивать способность концентрировать внимание на изображении, легко схватывая внешние детали; развивать мышление, внимание, любознательность, целостное восприятие, и мелкую моторику рук; воспитывать умение работать сообща, не перебивая друг друга | ОО «Познавательное развитие» | «Весёлые матрёшки» |
| закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Спелые яблоки и ягоды» |
|  | Консультация для родителей: «Играя развиваем речь» |
| 8.10.19. | определение своего места в окружающем мире; развитие согласованности детей в группе; развитие речевой интонации | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Да – Да и не – нет» |
| расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции | ОО «Речевое развитие» | «Кто как разговаривает?» |
| 10.10.19. | название геометрических фигур, развивать память | ОО «Познавательное развитие» |  |
| формировать умения использовать для поделок различный подручный и природный материал, соединять детали, обыгрывать ситуации; развивать творческое воображение | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Светофор» |
|  | Консультация для родителей «Как снять напряжение от детского сада» |
| 15.10.19. | воспроизведение отдельных действий человека, животных и птиц | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Солнышко проснулось».  |
| учить **детей** повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, **развивать у детей слуховое внимание**, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение | ОО «Речевое развитие» | «Повтори как я» |
| 17.10.19. | упражнять в счете на слух | ОО «Познавательное развитие» | "Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь" |
| учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать желание помогать животным | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Морковь» |
| 22.10.19. | развитие эмоциональной зрительной памяти и внимания; стимулирование речевой активности; активизация моторной и мышечной деятельности | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Котята» |
| формировать правильное произношение всех звуков родного языка | ОО «Речевое развитие»  | «Подскажи кукле звук» |
| 24.10.19. | закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет | ОО «Познавательное развитие» | «Какая цифра пропущена?» |
| учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной ), индентефицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Овощи созрели пора собирать и к столу подавать» |
| 29.10.19. | развитие способности принять на себя роль животного | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Медвежата» |
| развивать связную речь детей | ОО «Речевое развитие»  | «Зоопарк» |
| 31.10.19. | упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать умение ориентироваться в пространстве | ОО «Познавательное развитие» | «Что, где?» |
| продолжать формировать умение строить конструкции из строительного материала; развивать мелкую моторику рук; воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Трамвай» |
|  | Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» |
| 5.11.19. | **развитие мимики и пантомимики; развитие речевой интонации; формирование умения управлять своими эмоциями** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  «Весёлый клоун» |
| учить правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени | ОО «Речевое развитие»  | «Поймай – скажи» |
| 7.11.19. | закреплять название геометрических фигур, умение определять их на ощупь | ОО «Познавательное развитие» | «Чудесный мешочек» |
| учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру; различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; воспитывать умение аккуратно работать с клеем | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Строим теремок» |
| 12.11.19. | развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Ау» |
| учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени (прошедшего, будущего) | ОО «Речевое развитие» | «Как кто передвигается» |
| 14.11.19. | закреплять название дней недели | ОО «Познавательное развитие» | «Назови скорее»  |
| учить детей приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой форм ( корзинки), скатывать шар; воспитывать желание аккуратно работать пластилином | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Вишня» |
| 19.11.19. | развитие наблюдательности и коммуникативных навыков | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | "Зеркала" |
| учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы- антонимы | ОО «Речевое развитие» | «Скажи наоборот» |
| 21.11.19. | упражнять в обратном счёте | ОО «Познавательное развитие» | «Обратный счёт» |
|  | учить намазывать клеем детали и приклеивать их, скруглять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Телевизор» |
| 26.11.19. | развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Поменяемся местами» |
| продолжать знакомить детей с действиями, которые выполняют животные | ОО «Речевое развитие» | «Кто как ест?» |
| 28.11.19. | закреплять названия геометрических фигур, умение различать цвет и размер | ОО «Познавательное развитие» | «Беги ко мне»  |
|  | совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Ежик» |
|  | Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» |
| 10.12.19. | научить детей проявлять внимание к другим людям | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Чей предмет» |
| учить детей правильно употреблять глаголы, которые обозначают действия животных | ОО «Речевое развитие» | «Кто как голос подаёт?»  |
| 12.12.19. | закреплять названия геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «Геометрические фигуры» |
| учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги; равномерно распределять аппликацию по листу бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы | ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  «Снегопад» |
| 17.12.19. | побуждать имитировать движения | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  «Путешествие»   |
| развивать, память, мышление, внимание | ОО «Речевое развитие» | «Повтори и запомни» |
| 19.12.19. | закрепить умение аккуратно закрашивать геометрические фигуры  | ОО «Познавательное развитие» | «Раскраска» |
| учить детей складывать елочку из трех треугольников; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. Мышление; воспитывать желание любоваться красотой природы | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Елка» |
| 24.12.19. | учить пользоваться разными интонациями | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | **«Веселый Старичок-Лесовичок»** |
| упражнять в составлении предложений, используя при этом подходящие по смыслу глаголы | ОО «Речевое развитие» | «Доскажи словечко» |
| 26.12.19. | закреплять названия геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «Геометрический коврик» |
| учить рисовать, елку проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги и точки концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умение работать с кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Елку к празднику нарядим» |
|  | Консультация для родителей «Признаки познавательной активности» |
| 14.01.20 | учить представлять себя коллективу сверстников | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Назови себя» |
| учить детей навыкам словообразования глаголов, обозначающих профессии | ОО «Речевое развитие» | «Доскажи словечко» |
| 1.01.20 | учить складывать картинку по образцу | ОО «Познавательное развитие» | «Сложи картинку» |
| уточнить представление детей о зиме; научить детей составлять предложения о зиме как о времени года; учить дефферинцировать мужскую и женскую одежду; развивать лог. мышление, наблюдательность, мелкую моторику; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Зимушка - зима» |
| 21.01.20 | научить детей проявлять внимание к другим людям | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Чей предмет?» |
| учить детей подбирать подходящее по смыслу слово, которое обозначает действие | ОО «Речевое развитие» | «Закончи предложение» |
| 23.01.20 | закреплять названия геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «Геометрические фигуры» |
| учить детей складывать снеговика из 2 треугольников и оного квадрата; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Снеговик» |
| 28.01.20 | развитие речевой интонации; развитие слуховой памяти и внимания | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Узнай по голосу» |
| учить детей слушать внимательно и называть слова, которые не соответствуют заданным действиям | ОО «Речевое развитие» | «Найди лишнее» |
| 30.01.20 | закреплять названия геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «Геометрический коврик» |
| учить детей передавать в лепке фигуры человека, соблюдая пропорции; закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями; развивать мелкую моторику рук, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Девочка в длинной шубке» |
|  | Консультация для родителей «Дидактические игры по сенсорики для детей 2 – 4 лет» |
| 4.02.20 | воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Позови ласково» |
| развитие творческих речевых умений, творческого воображения; овладение понятием времени | ОО «Речевое развитие» | «Волшебные очки» |
| 6.02.20 | закреплять названия геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «Рассмотри картинку» |
| учить детей лепить рыбку; формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза; закреплять умение лепить предметы пластическим способом; воспитывать желание помогать другим | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Ловись рыбка» |
| 11.02.20 | развитие внимания, проявление инициативы, преодоление застенчивости, развитие лексического словаря по теме: «Животные и их детеныши» | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Найди пару» |
| развитие словаря, воображения, познавательной функции; освоение ребенком противоположных черт характера сказочных персонажей | ОО «Речевое развитие» | «Волшебная труба» |
| 13.02.20 | закрепить умение считать углы геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «Сколько углов» |
| учить вырезать детали аппликации по нарисованному контуру, складывать из отдельных частей целое; закреплять умение работать с клеем; воспитывать аккуратность | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Самолет, самолет ты возьми меня в полет» |
| 18.02.20 | развитие коммуникативных навыков, координации речи и движения | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Клубок» |
| воспитание добрых чувств; развитие воображение, творческого мышления, связной речи | ОО «Речевое развитие» | «Помогите колобку» |
| 20.02.20 | закреплять названия геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «На что похоже» |
| сформировать представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк опираясь на образец | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Танк» |
| 25.02.20 | развитие слухового и зрительного внимания, тактильной памяти | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Угадай, чей голосок» |
| развитие речи и творческого воображения; обучение символическому проигрыванию сюжета; цветовое обозначение героев сказки; усвоение последовательности событий | ОО «Речевое развитие» | «Поиграем в репку» |
| 27.02.20 | развивать внимание, наблюдательность | ОО «Познавательное развитие» | «Что сначала, что потом» |
| формировать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Любимая игрушка» |
|  | Памятка для родителей «Использование сказкотерапии для развития речи детей» |
| 3.03.20 | развитие координации речи и движения, активизация глагольной лексики | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Иголка и нитка» |
| учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные | ОО «Речевое развитие» | «Приготовим сок» |
| 5.03.20 | закрепить умение ориентироваться на листе бумаги | ОО «Познавательное развитие» | «Помоги гномикам» |
| закрепить умение наклеивать готовые детали на бумагу, составляя целое из частей; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание сделать приятное для мамы | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Поздравим маму с праздником» |
| 10.03.20 | развивать выразительность жестов, мимики, голоса | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Дедушка Молчок» |
| обогащение экспрессивной речи словами-антонимами | ОО «Речевое развитие» | «Скажи наоборот» |
| 12.03.20 | закреплять названия геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «На что похоже» |
| учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать мелкую моторику, фантазию; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Красивый цветок» |
| 17.03.20 | развивать внимание, наблюдательность, память | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Угадай кто я»  |
| совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов) | ОО «Речевое развитие» | «Одна семейка» |
| 19.03.20 | закреплять названия геометрических фигур | ОО «Познавательное развитие» | «Найди лишнее» |
| учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва; учить вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям; закрепить умение работать с ножницами; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Ветер по морю гуляет…» |
| 24.03.20 | развивать наблюдательность, память | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Кто из нас самый наблюдательный» |
| активизировать словарь глаголов | ОО «Речевое развитие» | «Маленькие поварята» |
| 26.03.20 | учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбирать недостающую фигуру  | ОО «Познавательное развитие» | «Найди фигуру» |
| закрепить умение продумывать содержание своей работы; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать другим | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Украшаем амулет» |
| 31.03.20 | формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Ласковое слово» |
| развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами потому что) | ОО «Речевое развитие» | «Закончи предложение» |
|  | Игровой практикум для детей «Игры, в которые мы играем» |
| 2.04.20 | учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбирать недостающую фигуру  | ОО «Познавательное развитие» | «Футболист» |
| учить преобразовывать постройки в высоту и длину; учить различать и называть строительные детали; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Домик с заборчиком для медвежат» |
| 7.04.20 | развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Продолжи фразу и покажи» |
| совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов) | ОО «Речевое развитие» | «Найди место» |
| 9.04.20 | учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбирать недостающую фигуру  | ОО «Познавательное развитие» | «Найди фигуру» |
| развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы с гуашью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «На ракете долечу я до звёзд далеких» |
| 14.04.20 | развивать воображение и фантазию; побуждать детей к участию в общем театральном действии | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Представь предмет» |
| развитие речевого слуха, чувства рифмы | ОО «Речевое развитие» | «Подскажи словечко» |
| 16.04.20 | учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбирать недостающую фигуру  | ОО «Познавательное развитие» | «Котята» |
| закрепить умение передавать характерные признаки предмета в своей работе; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать друг другу | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Лодочка с веслами» |
| 21.04.20 | совершенствовать внимание, наблюдательность | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «И я тоже» |
| развитие речевого слуха, расширение словаря признаков | ОО «Речевое развитие» | «Будь внимательным» |
| 23.04.20 | закрепить умение ориентироваться на листе бумаги | ОО «Познавательное развитие» | «Лабиринт» |
| закрепить умение наклеивать готовые детали узора на заготовку; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Украсим пасхальное яичко» |
| 28.04.20 | развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Весёлые обезьянки» |
| настройка речевого аппарата на внятное правильное произношение | ОО «Речевое развитие» | «Фонематическая гимнастика» |
| 30.04.20 | закрепить умение ориентироваться на листе бумаги | ОО «Познавательное развитие» | «Котята» |
| способствовать овладению композиционными умениями; располагать рисунок на листе с учетом его пропорций; учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом; раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении; поощрять творческую инициативу | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Скворечник мы с папой повесели в саду» |
|  | Консультация для родителей «Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста» |  |  |
| 5.05.20 | развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Поварята» |
| учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы (или людей, животных,птиц, их качества,действия; активизировать словарь детей;учить согласовывать в речи существительные, прилагательные и глаголы, использовать предлоги | ОО «Речевое развитие» | «Кто что делает» |
| 7.05.20 | закрепить умение ориентироваться на листе бумаги | ОО «Познавательное развитие» | «Куда шагают утята» |
| учить рисовать рыбок разной формы, используя пуговицы разной формы; учить различать геометрические фигуры – круг, овал; закреплять умение рисовать карандашом; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Стеклянный дом полон воды» |
| 12.05.20 | развивать память, воображение детей | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Угадай, что я делаю» |
| развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц | ОО «Речевое развитие» | «Лети вертолёт» |
| 14.05.20 | развивать внимание, память, наблюдательность | ОО «Познавательное развитие» | «Сравни картинки» |
| учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; закрепить умение работать с ножницами; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Цветочная поляна» |
| 19.05.20 | развивать память, воображение детей | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Угадай, что я делаю в движении» |
| расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции | ОО «Речевое развитие» | «Кто как разговаривает?» |
| 21.05.20 | закрепить знание цифр и счёта до 3 | ОО «Познавательное развитие» | «Первый, второй, третий…» |
| формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений; учить лепить фигуру животного; закреплять умение лепить конструктивным способом; развивать мелкую моторику рук | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Маша и медведь» |
| 26.05.20 | развивать воображение, фантазию детей | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | «Одно и тоже по - разному» |
| учить **детей** повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, **развивать у детейслуховое внимание**, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение | ОО «Речевое развитие» | «Повтори как я» |
| 28.05.20 | развивать внимание, память, наблюдательность | ОО «Познавательное развитие» | «Столько же, больше, меньше…» |
| учить аккуратно, выкладывать постройку из кирпичиков; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | «Избушка для зайчика» |
|  | Консультация для родителей «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?» |

**Анализ результатов:**

* Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
* Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
* Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
* Способен принимать на себя роль;
* Научился объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.